

PERBANDINGAN ANTARA METODE DISKUSI DAN METODE PEMBERIAN TUGAS TERHADAP HASIL BELAJAR MATA KULIAH DOKUMENTASI KEBIDANAN PADA MAHASISWA SEMESTER II AKBID BUDI MULIA PALEMBANG TAHUN 2019

Bina Aquari

Akademi Kebidanan Budi Mulia Palembang

Informasi Artikel :

Diterima : Februari 2019

Disetujui : Mei 2019

*Korespondensi Penulis :

Binaplb2201@gmail.com

ABSTRAK

Metode mengajar adalah teknik penyajian yang dikuasai guru untuk mengajar atau menyajikan bahan pembelajaran kepada siswa di dalam kelas baik secara individual atau secara kelompok agar pelajaran dapat diserap, dipahami dan dimanfaatkan oleh siswa dengan baik. Makin baik metode mengajar maka makin efektif pula pencapaian tujuan mengajar. Proses belajar mengajar memerlukan berbagai macam metode yaitu : metode diskusi, metode pemberian tugas, metode simulasi dan lain sebagainya. Tujuan penelitian yaitu diketahuinya perbandingan antara metode diskusi dan metode pemberian tugas terhadap hasil belajar secara simultan dan parsial pada mata kuliah Dokumentasi Kebidanan pada Mahasiswa Semester II Akbid Budi Mulia Palembang Tahun 2019. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu yaitu dengan menerapkan dua kelompok. Kelompok A dengan menggunakan metode diskusi dan kelompok B menggunakan metode pemberian tugas (dipilih secara random). Dimana variabel independen (metode diskusi dan metode pemberian tugas) dan variabel dependen (hasil belajar) diteliti dalam waktu yang bersamaan, maka dilakukan post test untuk mengetahui perbandingan hasil belajar dengan menggunakan metode diskusi dan pemberian tugas. Uji Statistic yang dipakai adalah Uji *T Independen*. Populasi dan sampel dalam penelitian ini berjumlah 37 orang dan seluruh Populasi dijadikan sampel. Hasil analisa statistik dengan menggunakan Uji *T-Test Independen* diperoleh hasil $p\text{-value} = 0,040 \leq 0,05$ sehingga disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan rata-rata hasil evaluasi belajar mata kuliah Dokumentasi Kebidanan dengan menggunakan Metode Diskusi dan Metode Pemberian Tugas. Saran untuk dosen Akbid Budi Mulia Palembang Diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan tenaga pengajar tentang hubungan antara pelaksanaan metode diskusi dan pemberian tugas terhadap hasil belajar mahasiswa.

Kata Kunci : Hasil Belajar

ABSTRACT

Teaching method is a technique that is mastered by the teacher to teach or present learning materials to students in the class either individually or as a group so that the lessons can be absorbed, understood and utilized by students well. The better the teaching method, the more effective the achievement of teaching goals. The teaching and learning process requires a variety of methods including: discussion methods, assignment methods, simulation methods and so on. The purpose of this study is to know the comparison between the discussion method and the assignment method towards learning outcomes simultaneously and partially in the Midwifery Documentation course for Budi Mulia Palembang Midwifery II in 2019. This study uses a quasi-experimental method by applying two groups. Group A using the discussion method and group B using the assignment method (chosen randomly). Where the independent variables (discussion method and assignment method) and the dependent variable (learning outcomes) are examined at the same time, then a post test is conducted to compare the results of learning using the method of discussion and assignment. (Notoatmodjo, 2002). The test statistic used is the Independent T Test. The population in this study amounted to 37 people and the entire population was sampled. The results of statistical analysis using the Independent T-Test obtained the results of $p\text{-value} =$

0.040 5 0.05 so that it can be concluded that there are significant differences in the average results of learning evaluation midwifery documentation using the Discussion Method and Assignment Method. Suggestions for Akbid lecturers Budi Mulia Palembang It is hoped that they can add insight and knowledge of the teaching staff about the relationship between the implementation of the method of discussion and the assignment of assignments to student learning outcomes.

Keywords: Learning outcomes

PENDAHULUAN

Menurut Undang - undang RI No. 20 tahun 2003 pendidikan nasional adalah keseluruhan komponen pendidikan yang saling terkait secara terpadu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Pada prinsipnya pendidikan nasional mempunyai tiga fungsi, terutama mengembangkan kemampuan, kedua membentuk watak dan peradaban yang bermartabat, ketiga mencerdaskan bangsa. Sedangkan tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa Terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, demokratis dan bertanggung jawab (Suprijanto, 2007).

Metode merupakan cara yang ditempuh dosen untuk menciptakan situasi pengajaran yang benar – benar menyenangkan dan mendukung bagi kelancaran proses belajar. Metode mengajar yang digunakan paling tidak sepuluh metode yaitu metode ceramah, tanya jawab, diskusi, kerja kelompok, pemberian tugas, demonstrasi, eksperimen, simulasi, inkuiri dan metode pengajaran unit atau pembelajaran unit untuk pembelajaran terpadu. Dari sepuluh metode tersebut yang digunakan agar hasil belajar mahasiswa tercapai adalah metode diskusi dan metode pemberian tugas (Roestiyah, 2005).

Metode diskusi sebenarnya bukan saja sebagai salah satu cara menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik yang bersifat problematis, tetapi juga melatih anak dalam kehidupan sehari – hari untuk mengembangkan keterampilan berkomunikasi dan membentuk kompetensi – kompetensi sosial yang dibutuhkan. Bila kita menemukan suatu masalah yang tidak dapat dipecahkan sendiri, maka kita akan meminta bantuan saudara atau orang lain untuk bersama – sama memikirkannya dan memberikan sumbang sarannya bagi pemecahan masalah itu (Sumantri.S, 1999).

Metode pemberian tugas merupakan salah satu cara yang digunakan dosen dalam penyampaian materi pembelajaran untuk melatih

kemampuan mahasiswa dalam belajar, merangsang mahasiswa belajar lebih banyak, membina tanggung jawab dan disiplin mahasiswa, mengembangkan kreatifitas mahasiswa dan membuat mahasiswa aktif dalam belajar untuk mencapai hasil belajar yang memuaskan (Sumantri.S, 1999).

Proses belajar mengajar memerlukan metode yaitu metode ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi, metode pemberian tugas, metode demonstrasi, metode eksperimen, metode kerja kelompok, metode wisata dan metode proyek (Ahmadi, 2005).

Berdasarkan pernyataan di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Perbandingan Antara Metode Diskusi Dan Metode Pemberian Tugas Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Dokumentasi Kebidanan Pada Mahasiswa Semester II Diploma III Kebidanan Budi Mulia Palembang Tahun 2019”.

Tujuan penelitian ini yaitu Diketahui perbandingan antara metode diskusi dan metode pemberian tugas terhadap hasil belajar secara simultan pada mata kuliah Dokumentasi Kebidanan pada Mahasiswa Semester II Diploma III Kebidanan Budi Mulia Palembang Tahun 2019.

METODE PENELITIAN

Desain penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu yaitu dengan menerapkan dua kelompok. Kelompok A dengan menggunakan metode diskusi dan kelompok B menggunakan metode pemberian tugas (dipilih secara random). Dimana variabel independen (metode diskusi dan metode pemberian tugas) dan variabel dependen (hasil belajar) diteliti dalam waktu yang bersamaan, maka dilakukan post test untuk mengetahui perbandingan hasil belajar dengan menggunakan metode diskusi dan pemberian tugas. (Notoatmodjo, 2002).

Waktu penelitian dilaksanakan pada Bulan Januari - Februari 2019 di Akbid Budi Mulia Palembang.

Populasi dalam penelitian ini adalah jumlah keseluruhan dari objek yang diteliti. Populasi penelitian ini adalah mahasiswi Akbid

Budi Mulia Palembang semester III yang berjumlah 40 responden.

Sampel diambil dari jumlah populasi hal ini sesuai dengan teori Arikunto yang mengatakan jika populasi kurang dari 100 orang maka seluruh populasi di jadikan sampel. (Arikunto, 2013) Pengambilan sampel menggunakan metode non random dengan teknik *Random Sampling* yaitu Populasi dan sampel dalam penelitian ini berjumlah 37 orang dan seluruh Populasi dijadikan sampel.

Data dalam penelitian ini menggunakan data primer yaitu data yang didapat dari hasil wawancara langsung dengan responden dengan menggunakan kuesioner.

Analisis data yang digunakan untuk mengetahui perbandingan hasil belajar dengan menggunakan metode diskusi dan pemberian tugas dengan menggunakan Uji T test dengan sistem komputersasi SPSS.

HASIL PENELITIAN

Pada penelitian ini sampel berjumlah 37 orang, dari data univariat didapatkan hasil dimana hasil dibagi menjadi dua kategori yaitu hasil belajar Lulus dengan menggunakan metode diskusi dan Tidak Lulus yang tidak menggunakan metode diskusi , untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 1. Distribusi Responden Berdasarkan Menggunakan Metode Diskusi pada Mahasiswa Semester II Akbid Budi Mulia Palembang Tahun 2019.

Metode Diskusi	N	%
Lulus	7	38,9
Tidak Lulus	11	61,1

Dari tabel 1 diatas, dapat diketahui bahwa dari 18 responden, Mahasiswi yang lulus dengan menggunakan metode diskusi yaitu sebanyak 7 responden (38,9%) dan yang tidak lulus dengan menggunakan metode diskusi yaitu sebanyak 11 responden (61,1%).

Responden berdasarkan penggunaan metode pemberian tugas dibagi menjadi dua katagori yaitu Lulus dan Tidak. Untuk lebih jelas bisa dilihat pada tabel dibawah ini

Tabel 2. Distribusi Responden Berdasarkan Penggunaan Metode Pemberian Tugas pada Mata Kuliah Dokumentasi Kebidanan pada Mahasiswa Semester II Akbid Budi Mulia Palembang Tahun 2019

Pemberian Tugas	N	%
Lulus	15	78,9
Tidak Lulus	4	21,1

Berdasarkan Tabel 2 dapat dilihat dari 19 responden, mahasiswa yang lulus 15 orang (78,9%) dan yang tidak lulus 4 orang (21,1 %).

Tabel 3 Distribusi Responden Berdasarkan Hasil Belajar Pada Mata Kuliah Dokumentasi Kebidanan Pada Mahasiswa Semester II Akbid Budi Mulia Palembang Tahun 2019

No	Hasil Belajar	Frekuensi (N)	(%)
1	Memuaskan	22	59,5
2	Tidak Memuaskan	15	40,4
Total		37	100

Berdasarkan table 4 di atas dapat dilihat dari 37 responden didapatkan kategori hasil belajar yang memuaskan sebanyak 22 orang (59,5%) sedangkan sisanya 15 orang (40,4%) dikategorikan tidak memuaskan.

Tabel 4 Perbandingan Hasil Belajar Mahasiswa Semester II yang Menggunakan Metode Diskusi dan Mahasiswa yang Menggunakan Metode Pemberian Tugas Pada Akbid Budi Mulia Palembang Tahun 2019.

Variabel	N	Mean	SD	SE	P value
Metode Diskusi	18	62,89	14,262	3,362	0,040
Metode Pemberian Tugas	19	72,68	13,659	3,134	

Dari tabel 4 diatas dengan menggunakan uji “t” dapat diketahui bahwa rata-rata hasil belajar Dokumentasi Kebidanan dengan menggunakan Metode Diskusi adalah (48,6) dengan standar deviation 14,262, nilai ini sedikit lebih kecil dibanding nilai rata-rata hasil belajar dengan menggunakan Metode Pemberian Tugas yaitu (51,4) dengan standar deviation Dari uji “t” diperoleh hasil p-value = 0,040 ≤ 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa

ada perbedaan yang signifikan rata-rata hasil evaluasi belajar mata kuliah Dokumentasi Kebidanan dengan menggunakan Metode Diskusi dan Metode Pemberian Tugas

PEMBAHASAN

Analisis data secara univariat dan bivariat antara variabel independen (Metode Diskusi dan Metode Pemberian Tugas) dengan variabel dependen (hasil belajar) mata kuliah dokumentasi kebidanan mahasiswa semester II Akbid Budi Mulia Palembang Tahun 2019 dengan jumlah mahasiswa 37 orang yang menggunakan Metode Diskusi dan Metode Pemberian Tugas dengan hasil pembahasan sebagai berikut :

Perbandingan Metode Diskusi dan Metode Pemberian Tugas Terhadap Hasil Belajar

Berdasarkan uji analisis *Levene* dengan menggunakan uji T diperoleh hasil *p-value* = $0,040 \leq 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan rata-rata hasil belajar mata kuliah Dokumentasi Kebidanan dengan menggunakan Metode Diskusi dan Metode Pemberian Tugas. Bentuk soal Metode Pemberian Tugas lebih besar pengaruhnya terhadap hasil belajar dibandingkan dengan metode ceramah pada mata kuliah Dokumentasi Kebidanan. Dalam hal ini peneliti dapat menyimpulkan mengapa Metode Pemberian Tugas memiliki perbedaan terhadap hasil belajar yang lebih baik dibanding Metode Diskusi. Hal ini disebabkan karena :

1. Mahasiswa belum fokus terhadap pelajaran yang telah diujikan.
2. Mahasiswa kurang efektif dalam menerima pelajaran
3. Karena Metode Pemberian Tugas mudah bagi mahasiswa untuk menjawab
4. Releabilitasnya tinggi.
5. Dapat skor dengan mudah dan cepat.
6. Dapat mengukur *higher mental process of understanding* (Farida, 2008).

Berdasarkan penelitian Sutopo tahun 2010 kebanyakan Metode Pemberian Tugas mendapatkan nilai kelulusan lebih tinggi dibandingkan dengan Metode Diskusi karena Metode Pemberian Tugas dapat dikerjakan di rumah dan memiliki waktu yang lebih lama dikerjakan.

KESIMPULAN

Ada perbedaan rata-rata hasil antara yang menggunakan Metode Diskusi dengan yang menggunakan metode pemberian tugas untuk mata kuliah dokumentasi kebidanan Mahasiswa

Diploma III Kebidanan Semester II Akbid Budi Mulia Palembang Tahun 2019.

SARAN

Diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan tenaga pengajar tentang hubungan antara pelaksanaan metode diskusi dan pemberian tugas terhadap hasil belajar mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, 2005. *Profesional Guru Dalam Pembelajaran*, Insan Cendika : Surabaya
- Arikunto, 2008. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, edisi Revisi. Jakarta : Bumi Aksara
- Arsyad, 2001. *Media Pembelajaran* PT Raja grafindo Persada : Jakarta
- Dimiyati, 2006. *Belajar dan Pembelajaran*, Asdi Manasatya : Jakarta
- Hastono, 2001. *Analisis Data*. Badan Penerbit Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Indonesia : Jakarta
- Hasibuan, 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bumi Aksara : Jakarta
- Insan, 2006. *Dasar-dasar Pendidikan*. <http://hipamid.blogspot.com>, diakses tanggal 3 Mei 2015
- Notoadmojo, 2002. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Rineka Cipta : Jakarta
- Rostiyah, 2001. *Teori Motivasi dan Pengukuran*, Bumi Aksara: Jakarta
- Sanjaya. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, kencana Prenada Media Group, Jakarta
- Sardiman, 2011. *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya)*. PT Rajagrafindo Persada : Jakarta
- Slamet. 2003. *Evaluasi Pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Sumantri, 2009. *Evaluasi bahan Ajar Berbasis Web (internet)*. www.edukasi.net diakses tanggal 25 Juli 2015
- Suprajitno, 2007. *Asuhan Keperawatan keluarga*. Jakarta : ECC
- Supriyanto. *Strategi Belajar Mengajar*. PT Rineka Cipta : Jakarta
- Profil Akbid Budi Mulia Palembang, 2018

